IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.
Curso: 6°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: Ciudadanía y Política.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

Contenidos conceptuales:

Unidad I:
Eje Organizador:
"En torno a las Instituciones. Representación política, historicidad y bien común".

a.) En torno al Estado moderno. Acerca d su *"naturaleza"* y carácter *normativo*.
b.) Democracia moderna y comunidad política.
c.) Partidos políticos y representación de intereses.

Unidad II:
Eje Organizador:
"En torno al ejercicio de la ciudadanía. Derechos Humanos, cultura cívica y debates políticos actuales".

a.) Las Revoluciones burguesas y la emergencia de lo Derechos Humanos.
b.) La naturaleza de las democracias modernas. Historia e idiosincrasia de nuestras prácticas ciudadanas.
c.) Los debates políticos en torno a los Derechos Humanos en las democracias latinoamericanas contemporáneas.

Unidad III:
Eje Organizador:
"Multiculturalismo y nuevos sujetos políticos".

a.) Nuevos Movimientos Sociales. La emergencia de un nuevo paradigma?
b.) En torno a cuestiones de legitimación y estrategias políticas. Una discusión abierta y decisiva.

.

Contenidos procedimentales:

- Construcción de hábitos de lectura crítica como herramienta indispensable para abordar los contenidos conceptuales de la asignatura.
- Expresión oral y escrita formal y conceptualmente acorde al tipo de pensamiento con el que trabajamos.

- Reflexiones orales y escritas que intenten fundarse en una capacidad autónoma y racionalmente crítica de pensamiento.
- Entregas en tiempo y forma de los trabajos prácticos que se soliciten.
- Interpretación y análisis relacional del material fílmico que oportunamente se trabaje con los contenidos conceptuales pertinentes a la problemática abordada.
- Construcción de hábitos de discusión teórica basados en la predisposición a escuchar la argumentación del interlocutor y confrontarla a partir de razones sólidas y pertinentes a tal argumentación, evitando la apelación a cuestiones personales.

Contenidos actitudinales:

- Actitud crítica, reflexiva y de sospecha respecto de los contenidos conceptuales trabajados en el aula, con la posibilidad de hacerla extensiva a otras asignaturas y al ámbito práctico de la vida cotidiana.
- Actitud de respeto por las demás personas, como así también, por las diferentes posturas teórico–prácticas que sostengan - al margen de que sean compartidas o no -.
- Sentido de responsabilidad y solidaridad en las tareas grupales y en la convivencia áulica.
- Estimular el ejercicio de manifestaciones éticas como una dimensión fundamental del ser humano.
- Alentar actitudes de indagación y búsqueda de la verdad a través de un tipo de pensamiento riguroso, analítico e intelectualmente honesto, que escape a la pereza y la intolerancia de lo dogmático.

4. Bibliografia:

El siguiente es el detalle de la bibliografía básica, el cual no quita que el docente pueda incorporar nuevo material en caso de juzgarlo pertinente.

- *"La educación y el oficio de la ciudadanía" y "Educación política y tradiciones cívicas"* por Fernando Bárcena, en *El oficio de la ciudadanía,* Paidós, Barcelona – España, 2003.
- *"La comunidad del bien"* por Helena Béjar, en *El corazón de la república*, Ed Paidós Ibérica S.A., Barcelona – España, 2000.
- *"Democracia moderna y comunidad política" y "La naturaleza de la democracia moderna"* por Chantal Mouffe, en *El retorno de lo político,* Paidós Ibérica S.A., Barcelona – España, 1999.
- El pensamiento del imperio, en *Filosofía y Nación. Estudios sobre el pensamiento argentino,* por José Pablo Feinmann, Ariel, Buenos Aires, 1996.
- "Hacia una ciudadanía caopolita" y "Dioses y leyes de la hospitalidad" en *Despierta y lee*, por Fernando Savater, Alfaguara, Madrid –España, 1998.
- *"Los partidos políticos y los sistemas de partidos"*, por Jordi Mata Dalmases en *Manual de Ciencia Política.* Miquel Caminal Badia (coord.), Tecnos, Barcelona, 2006.
- *El cultivo de la humanidad*, por Martha Nussbaum, Paidós , Barcelona, Esp., 2005.
- Descolonizar el saber, reinventar el poder, por Boaventura de Sousa Santos, Trilce, Montevideo-Uruguay, 2010.
- *"Orígenes revolucionarios de los Derechos Humanos"*, por Lynn Hunt disponible en http://www.istor.cide.edu/archivos/num_19/dossier3.pdf
- *"Miradas, voces y silencios: algunas cuestiones preliminares" y "Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío político"* por Pablo Gentile, en *Códigos para la ciudadanía*, Ed Santillana, Bs. As. – Argentina, 2000.
- *Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión:la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales,* por Elizabeth Jelin. CONICET-IDES, Bs. As., Arg. Octubre, 2000.
- *"Ciudadanos para una nación",* en *Contornos de la ciudadanía* por Susana Villavicencio. Eudeba, Bs. As., Arg. 2003.
- *"Tres ciudadanos y el bienestar",* en *La Política, revista de estudios sobre el Estado y la sociedad,* por Félix Ovejero Lucas. Ed Paidós, Bs. As., Arg, 1997.
- *"Delirio teórico, fracaso práctico"*, por Thomas Frank. Le monde diplomatique, Edición Cono Sur. Capital Intelectual, Bs. As., Arg., Enero, 2013.